

Краткая аннотация к рабочей программе педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида»
Советского района города Казани

Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным стандартом, на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22.10. 1999г.,

Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №183. Рабочая программа направлена на поиск эффективных путей укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Документ включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. А также определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителей воспитанников и педагогов ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Основная цель программы Содействовать созданию условий для формирования и укрепления психического здоровья детей и эмоционального благополучия дошкольников в детском саду.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;
- 11) познавательно-речевое развитие;
- 12) обучение русских детей и детей других национальностей татарскому языку, используя УМК;
- 13) формирование основ патриотического воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Составила: педагог-психолог-Тимуршина Е.С.